

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Шифр и наименование области науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:	5.8. Педагогика
Шифр и наименование научной специальности:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	3 года
Год начала освоения образовательной программы:	2025
Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы:	Научный центр когнитивных исследований

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 2 Листов 13
-------------------------------------	---	---------------------

Содержание

1. Общая характеристика	3
2. Структура и содержание программы аспирантуры.....	7
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры	10
4. Условия реализации программы аспирантуры.....	11

Приложение 1. План научной деятельности

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 3 Листов 13
-------------------------------------	--	---------------------

1. Общая характеристика

1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – программа аспирантуры)¹ соответствует приоритетным направлениям развития АНОО ВО «Университет «Сириус» (далее – Университет) в области когнитивных исследований и педагогики, отражает стратегические приоритеты развития федеральной территории «Сириус», направленные на обеспечение комплексного устойчивого социально-экономического и инновационного развития федеральной территории «Сириус», а также приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации, обозначенные в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 (далее – СНТР РФ).

Программа аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования – это программа для педагогов и научных сотрудников, которые осуществляют исследования в области методологии педагогических исследований, теории педагогики, истории педагогики и образования, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Выпускники, освоившие программу аспирантуры, готовы к осуществлению профессиональной деятельности в следующих сферах: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Язык реализации программы аспирантуры – русский.

Объем образовательного компонента программы аспирантуры составляет 28 зачётных единиц.

1.2. Партнеры программы аспирантуры

Программа аспирантуры разработана и реализуется Научным центром когнитивных исследований Университета.

Кадровые, информационные и инфраструктурные условия реализации программы аспирантуры обеспечиваются при участии ведущих образовательных, научных организаций:

Образовательные и научные организации-партнеры:

¹ Программа аспирантуры разработана Университетом с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе в сфере образования, а также в соответствии с Правилами осуществления образовательной деятельности на территории ИНТЦ «Сириус», утвержденными Советом директоров АО «УК ИНТЦ «Сириус» (протокол от 01 февраля 2021 г.).

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 4 Листов 13
-------------------------------------	--	---------------------

– Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» – сотрудничество в рамках реализации научного компонента программы аспирантуры;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» – сотрудничество в рамках реализации образовательного и научного компонентов программы аспирантуры;

– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» – сотрудничество в рамках реализации научного компонента программы аспирантуры;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» – сотрудничество в рамках реализации научного и образовательного компонентов программы аспирантуры;

– Образовательный центр «Сириус» – сотрудничество в рамках реализации образовательного компонента программы аспирантуры (практика);

– Президентский лицей «Сириус» – сотрудничество в рамках реализации образовательного компонента программы аспирантуры (практика);

– Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения» – сотрудничество в рамках реализации научного компонента программы аспирантуры.

1.3. Актуальность, цели и задачи программы аспирантуры

Актуальность программы аспирантуры в области педагогики обусловлена вызовами современного общества: необходимостью развития суверенной системы образования, переосмыслением роли педагога, цифровизацией, поиском новых методов и форм обучения с целью повышения качества образования. Кроме того, перед исследователями в области педагогики стоит задача обеспечить связь содержания образования, методов и средств обучения с реализацией национальных целей развития России до 2030 года и приоритетом Стратегии научно-технологического развития России, государственной политики в сфере культуры и спорта, а также осуществлением воспитательной деятельности.

Целью программы аспирантуры является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных самостоятельно и творчески проводить научные междисциплинарные исследования и готовых к научной, педагогической, производственной деятельности в области педагогики и когнитивных исследований.

Задачи программы аспирантуры:

– развитие эффективной системы взаимодействия образования, науки и технологий для формирования новых компетенций, необходимых для реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, отвечающих на большие вызовы, а также дальнейшее расширение спектра таких компетенций;

– выявление, привлечение и развитие талантов из числа молодых учёных для решения актуальных и перспективных научных и технологических задач;

– содействие обеспечению высококвалифицированными кадрами экономики и социальной сферы региона и страны в целом, способными к созданию, внедрению и совершенствованию

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 5 Листов 13
-------------------------------------	--	---------------------

технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие; углубленное изучение методов защиты информации и информационной безопасности;

– развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в целях подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

– формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности;

– совершенствование методологической подготовки аспирантов, ориентированной на профессиональную деятельность;

– совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

1.4. Направления научных исследований аспирантов

Научные исследования обучающихся по программе аспирантуры могут проводиться по следующим направлениям, которые определяются паспортом научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки):

– Методология педагогических исследований: типы, характер и функции;

– Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов);

– Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании;

– Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы;

– Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки;

– Качество педагогических исследований;

– История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования;

– Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов практиков;

– Прогностические исследования в педагогической науке;

– Теории и концепции образования;

– Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования;

– Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека;

– Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования;

– Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде;

– Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин;

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 6 Листов 13
-------------------------------------	--	---------------------

– Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики;

– Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования;

– Теории и концепции обучения. Преимущество дидактических систем всех уровней и видов образования;

– Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования;

– Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

– Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности;

– Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования;

– Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях;

– Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества);

– Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования;

– Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования;

– Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире;

– Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа;

– Кибербезопасность личности как педагогическая проблема;

– Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений;

– Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей;

– Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся;

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 7 Листов 13
-------------------------------------	--	---------------------

- Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся;
 - Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием;
 - Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации;
 - Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений;
 - Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования;
 - Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации);
 - Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании;
 - Управление развитием образовательных сообществ;
 - Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования;
 - Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся
- Особенностями диссертационных исследований, осуществляемых в рамках программы аспирантуры, является их направленность на получение новых научных знаний, обеспечивающих развитие приоритетных направлений педагогической науки и решение стратегических задач развития системы образования, которые определены соответствующими государственными, отраслевыми и академическими программными документами, а также на реализацию образовательных потребностей (запросов) личности и общества.

2. Структура и содержание программы аспирантуры

2.1. Структура программы аспирантуры

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура программы аспирантуры представлена в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1.	Научный компонент
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите
1.2.	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в российских журналах K1 перечня ВАК или российских журналах, входящих в Russian Science Citation Index, или в журналах Q1-Q3 по WoS/Scopus (или аналогичного уровня при использовании других баз данных, например, входящих в «Белый список» РЦНИ)
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1.	Дисциплины (модули)

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 8 Листов 13
-------------------------------------	--	---------------------

2.2.	Практика
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3.	Итоговая аттестация

2.2. Содержание и основные элементы программы аспирантуры

Научный компонент:

Включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в российских журналах К1 перечня ВАК или российских журналах, входящих в Russian Science Citation Index, или в журналах Q1-Q3 по WoS/Scopus (или аналогичного уровня при использовании других баз данных, например, входящих в «Белый список» РЦНИ); промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент:

- история и философия науки;
- иностранный язык (английский язык);
- современная педагогика высшей школы;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательский семинар;
- специальная дисциплина по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у обучающихся общих закономерностей развития науки, её генезиса, истории, структуры. Аспиранты получают возможность выйти за пределы своей профессиональной деятельности и понять методологию развития науки в целом и ее разных направлений, так как современный характер технологических задач обуславливает тесное взаимодействие естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» предполагает освоение профессиональной терминологии на иностранном языке и ее применение в академической коммуникации. Дисциплина заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

Дисциплина «Современная педагогика высшей школы» предназначена для развития у аспирантов умений осуществлять педагогическую деятельность в современном образовательном пространстве. В процессе изучения дисциплины аспиранты знакомятся с основными педагогическими понятиями и категориями, осваивают практики педагогического дизайна образовательных программ и проектирования образовательного процесса и готовятся к выбору и реализации современных педагогических технологий в реальном учебном и воспитательном процессе высшего образования.

Педагогическая практика предназначена для формирования у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с научной специальностью и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, а также закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» предполагает развитие у аспирантов навыков самостоятельного научного мышления и критического анализа научной литературы,

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 9 Листов 13
-------------------------------------	--	---------------------

освоение современных методов и методологии научных исследований в рамках выбранной научной специальности, формирование умений ставить актуальные научные проблемы, формулировать цели и задачи исследования, разрабатывать их суть, а также развитие навыков подготовки презентации и защиты научных результатов перед экспертной аудиторией.

Освоение специальной дисциплины по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования ставит следующие задачи:

- расширение и углубление личностных компетенций, а также на формирование профессиональных компетенций, необходимых для создания, внедрения и совершенствования технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие страны;
- применение инновационных инструментов и методов при определении путей решения научных задач в области системного анализа;
- осуществление поиска, обработки, систематизации цифровой информации, управление данными, информацией и цифровым контентом;
- умение анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использование технических и инженерных решений основных задач исследовательской деятельности в области своих научных интересов;
- умение формулировать цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации.

2.3. Реализация научного компонента

Организация освоения научного компонента при реализации программы аспирантуры регламентируется *планом научной деятельности и индивидуальным планом научной деятельности аспиранта (далее – ИПНД)*.

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

План научной деятельности представлен в приложении № 1 к настоящей Программе.

ИПНД формируется аспирантом совместно с научным руководителем.

2.4. Реализация образовательного компонента

Организация освоения образовательного компонента при реализации программы аспирантуры регламентируется *учебным планом, индивидуальным учебным планом аспиранта, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик*.

Учебный план.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей) и практик, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в приложении № 2 к настоящей программе.

Индивидуальный учебный план аспиранта (ИУП).

ИУП предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 10 Листов 13
-------------------------------------	--	----------------------

конкретного аспиранта. Содержит перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей) и практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, сроки промежуточной и итоговой аттестации аспирантов и каникул по годам обучения (курсам).

Календарный учебный график формируется на каждый учебный год на основе типового календарного учебного графика, представленного в приложении № 2 к настоящей программе.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики определяют объем и содержание дисциплин (модулей) и практик, формы контроля результатов их освоения, а также включают оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик представлены в приложении № 3 к настоящей программе аспирантуры.

2.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательной.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» и локальным нормативным актом АНОО ВО «Университет «Сириус». Результатом проведенной оценки диссертации является заключение Университета о соответствии диссертации установленным критериям.

3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

3.1. Результаты освоения научного компонента

- подготовлена к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата наук;
- ключевые результаты диссертационного исследования опубликованы в рецензируемых журналах.

3.2. Результаты освоения образовательного компонента

- сформированы навыки научного мышления, необходимого при работе над диссертацией;
- сформировано умение экстраполировать методы научного познания из одной области научного познания в другую;
- выработаны навыки оценки социальных последствий результатов научной деятельности;
- сформированы навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
- сформированы личностные компетенции, позволяющие критически анализировать предложенные модели решения задач, предлагать альтернативные варианты решения; осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 11 Листов 13
-------------------------------------	--	----------------------

- сформированы навыки свободного чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке с максимальным извлечением информации из прочитанного;
 - сформированы навыки составления аннотаций и рефератов профессионально-ориентированных текстов, деловой документации;
 - сформированы навыки оформления извлеченной из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
 - сформированы навыки выступления на иностранном языке на темы, связанные с областью научно-исследовательской деятельности выпускника;
 - сформированы навыки осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач;
 - сформировано понимание современных тенденций развития образования в мире и России;
 - освоены основные педагогические категории и понятия;
 - сформированы представления о нормативной базе образования в России;
 - сформированы представления о структуре педагогического процесса: целей, содержания, методов, форм и средств обучения;
 - освоены основные способы диагностики учебно-познавательных способностей, обучающихся;
 - сформированы коммуникативные навыки преподавателя;
 - сформированы умения проектирования образовательных программ, проектирования контрольно-измерительных материалов, умений руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
 - сформированы умения и навыки осуществления преподавательской деятельности в сфере высшего образования;
 - сформированы навыки самостоятельного научного мышления и критического анализа научной литературы;
 - освоены современные методы и методологии научных исследований в рамках выбранной научной специальности;
 - сформированы умения ставить актуальные научные проблемы, формулировать цели и задачи исследования, разрабатывать их суть;
 - сформированы навыки публикационной деятельности: написания научных статей, тезисов, отчётов в соответствии с требованиями ВАК и международных баз данных;
 - сформированы навыки подготовки презентации и защиты научных результатов перед экспертной аудиторией;
 - освоена система организации работы над диссертационными исследованиями под руководством научного руководителя.
- Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для создания, внедрения и совершенствования технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие страны:
- применение инновационных инструментов и методов при определении путей решения научных задач в области системного анализа;
 - осуществление поиска, обработки, систематизации цифровой информации, управление данными, информацией и цифровым контентом;

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 12 Листов 13
-------------------------------------	--	----------------------

– умение анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– использование технических и инженерных решений основных задач исследовательской деятельности в области своих научных интересов;

– умение формулировать цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации.

4. Условия реализации программы аспирантуры

4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Материально-техническая база, используемая Университетом, соответствует действующим противопожарным и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, а также научной (научно-исследовательской) деятельности.

В расположении Университета находятся лекционные учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие подключение к сети «Интернет»), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), лаборатории (оснащенные современным оборудованием для выполнения научной (научно-исследовательской) работы), компьютерные классы.

База Научного центра когнитивных исследований Университета позволяет выполнять диссертационное исследование с привлечением современных методов педагогического исследования, а также участвовать в подготовке публикаций в международных изданиях, тематических конференциях и грантовых проектах.

В качестве площадки для научно-исследовательской деятельности аспирантов по программе аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования используется инфраструктура Ресурсного центра когнитивных исследований.

Кроме того, в качестве площадки для научно-исследовательской деятельности может использоваться лабораторное оборудование и инфраструктура организаций-партнеров, в т.ч. являющихся резидентами Инновационного научно-технологического центра «Сириус».

Каждый аспирант в течение всего периода освоения программы аспирантуры обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационной среде Университета посредством сети «Интернет» в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта.

Цифровые образовательные ресурсы:

– платформа «Сириус.Курсы»;

– электронные библиотечные системы: Юрайт;

– цифровые образовательные ресурсы технологических партнеров.

АНОО ВО «Университет «Сириус»	Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Лист 13 Листов 13
-------------------------------------	--	----------------------

Рабочие программы дисциплин (модулей), практики определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных баз данных и информационных справочных систем.

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

4.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях.

Руководство программой аспирантуры осуществляется на основании приказа Университета лицом (-ами), соответствующим (-ими) требованиям, установленным локальным нормативным актом Университета.

Научное руководство аспирантами осуществляют лица, отвечающие требованиям, установленным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Руководителем программы аспирантуры является доктор педагогических наук, доцент Ходырева Елена Анатольевна.

Научными руководителями аспирантов являются: Федоров Олег Дмитриевич, доктор педагогических наук, доцент; Воронцов Алексей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования РФ; Соловьева Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО; Ходырева Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент.

4.3. Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья она адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

